



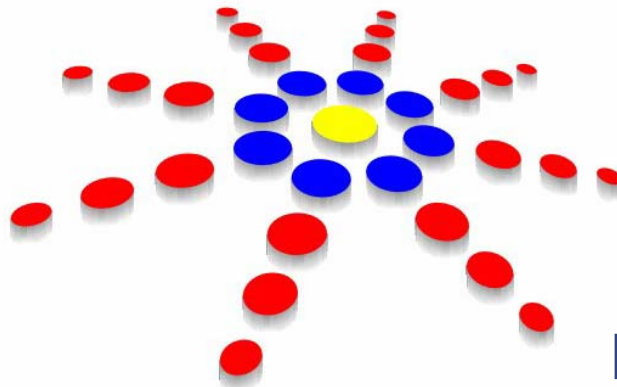
Libertad y Orden

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
República de Colombia

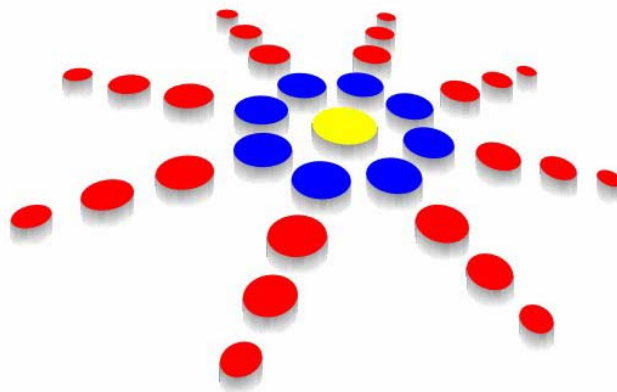
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
República de Colombia



Libertad y Orden



## Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior



## Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”

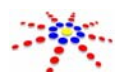
**MARITZA RONDON RANGEL**  
**VICEMINISTRA DE EDUCACION SUPERIOR (E)**

Junio 6 de 2007

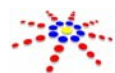


## Agenda

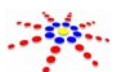
---



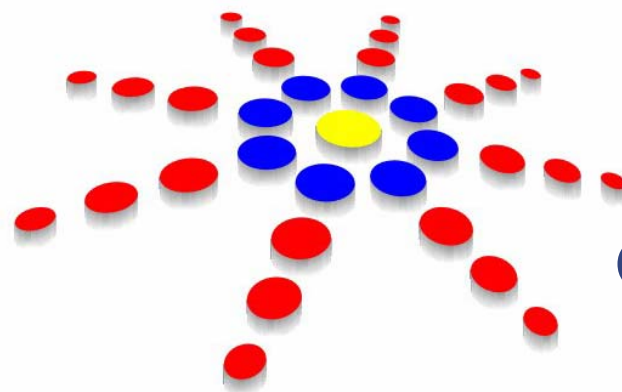
Contexto



Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



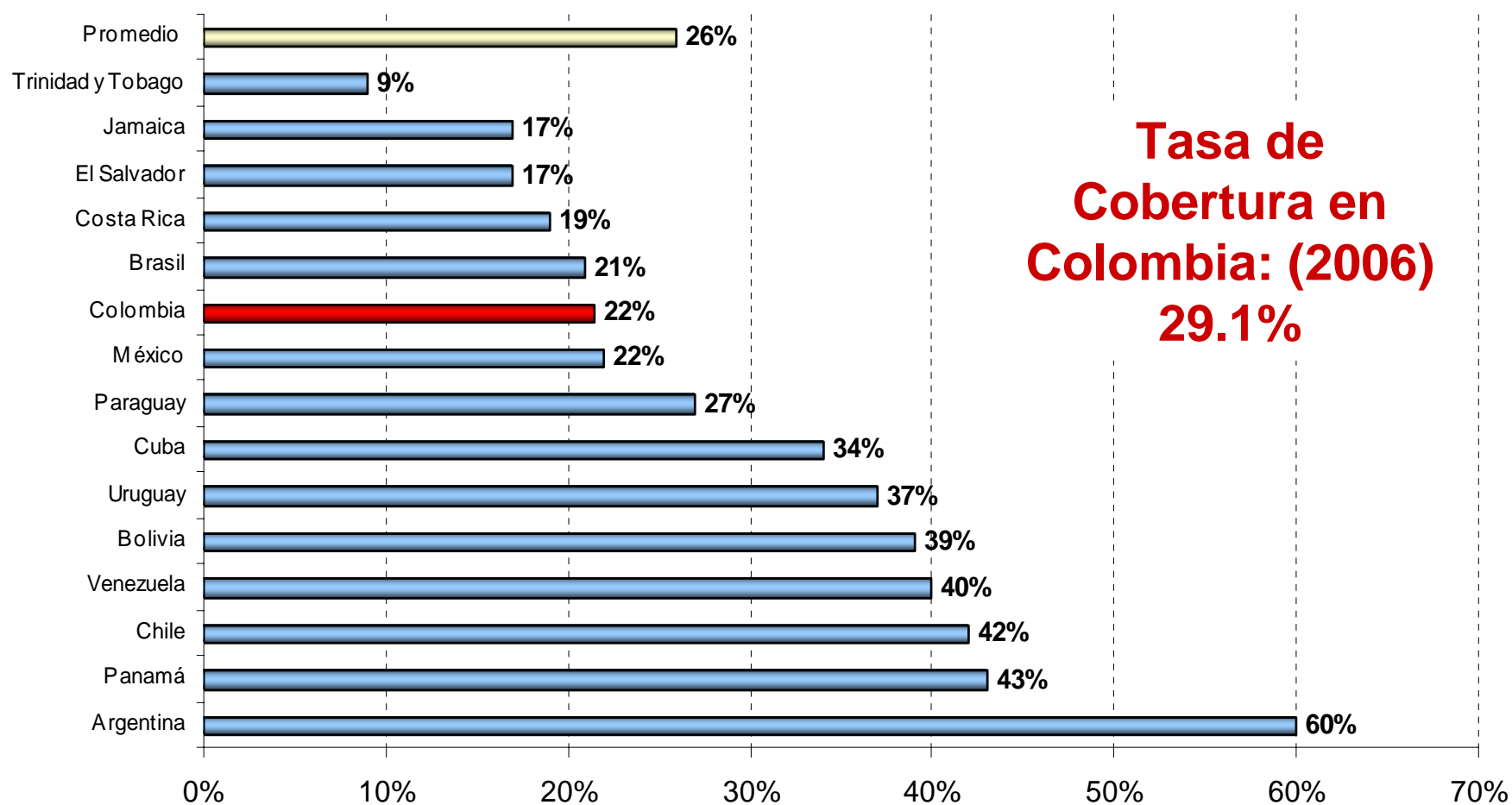
Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



## Contexto



## COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA (2003)

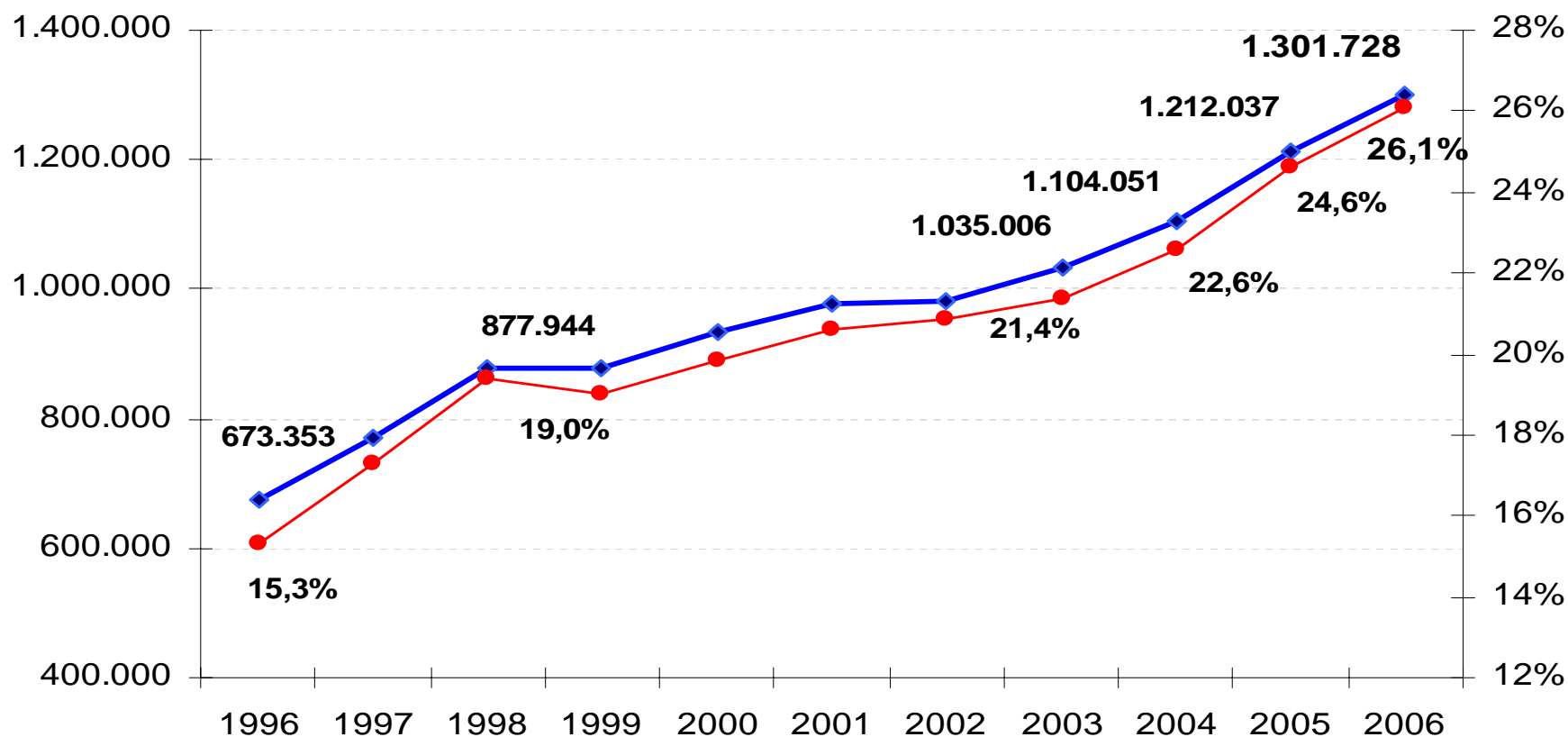


Fuente: UNESCO



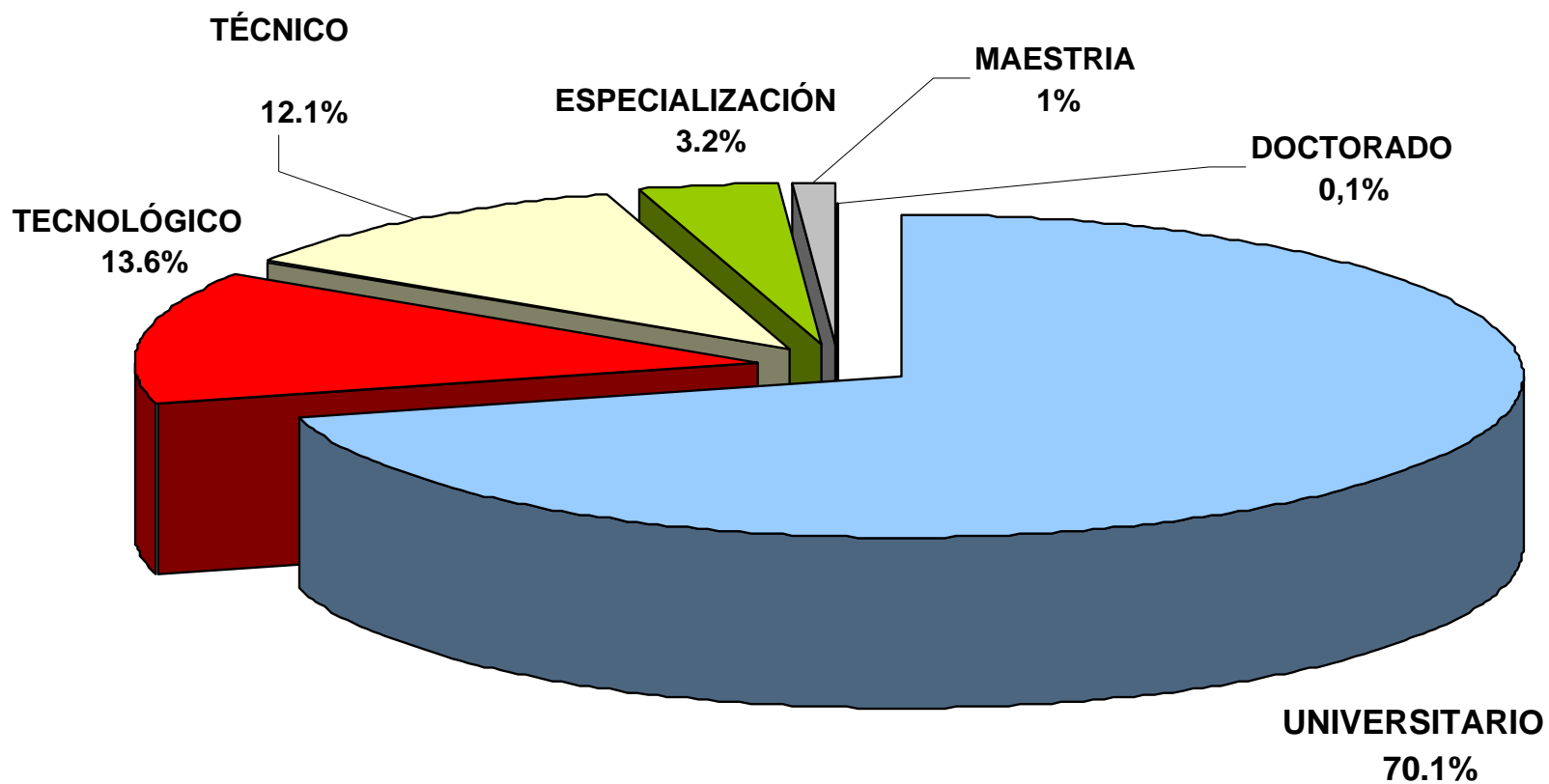
## Matrícula en educación superior, 1995 - 2006

Tasa de cobertura 2006 – Censo 2005: 29.1%





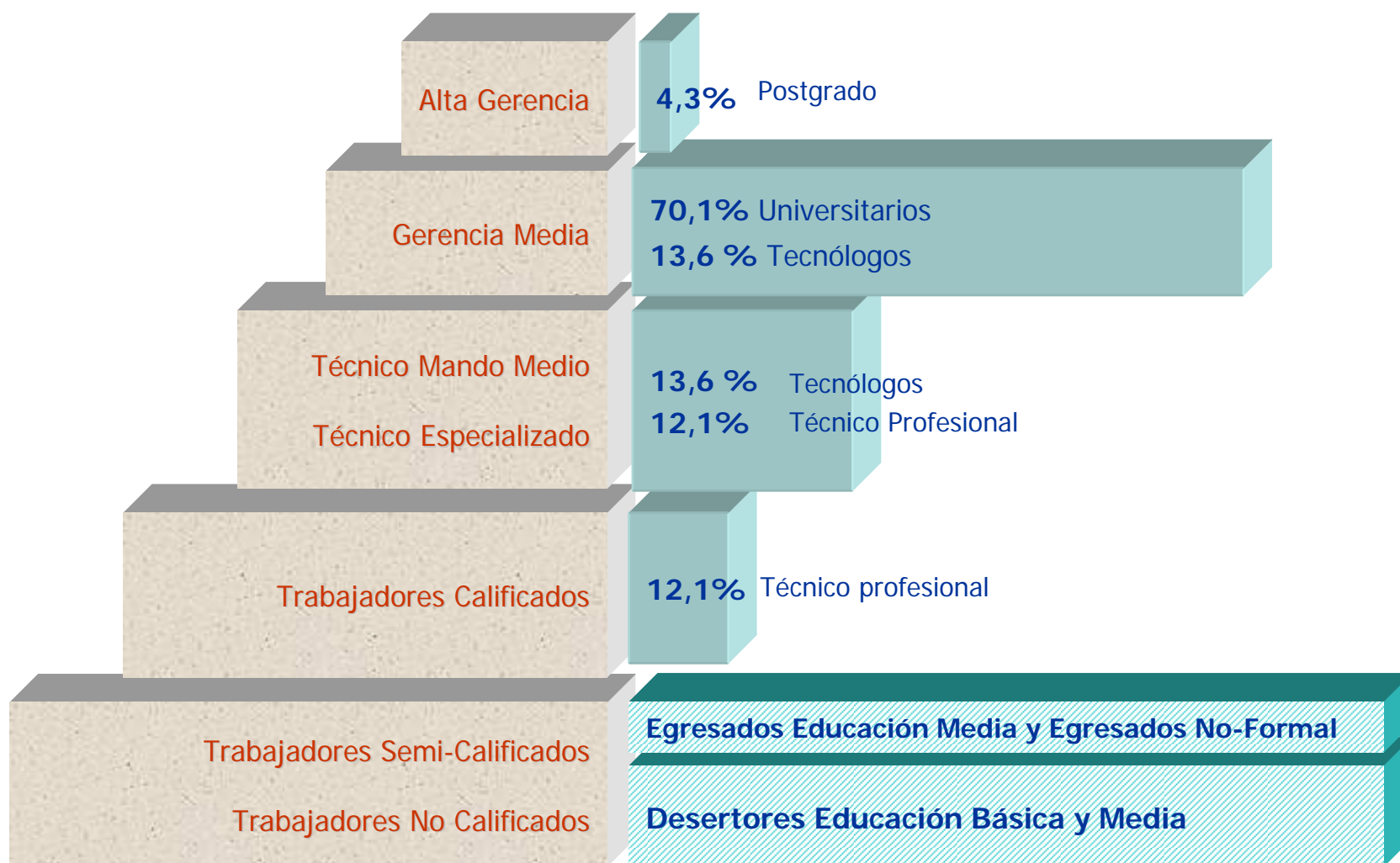
## MATRÍCULA POR NIVEL (2006)







## PIRAMIDE OCUPACIONAL VS. EDUCACIONAL



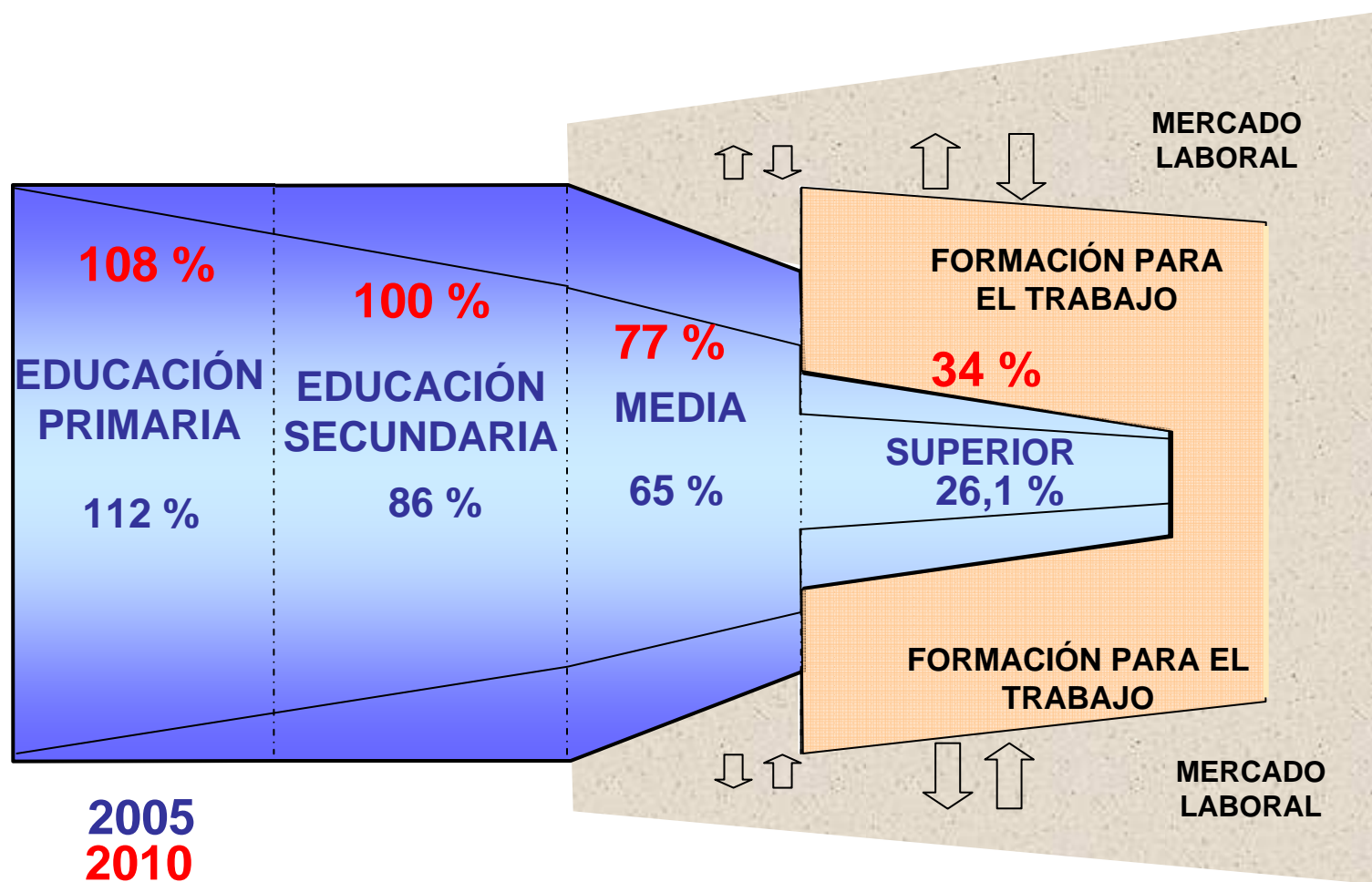


## PIRAMIDE OCUPACIONAL VS. EDUCACIONAL





## Articulación entre los niveles y el mercado laboral





## ¿Qué dicen nuestros sistemas de información?

- 1. Concentración geográfica de la oferta académica:** El 75% de la oferta se concentra en 5 ciudades principales. Se requiere más oportunidades educativas para la población urbana y rural.
- 2. Concentración de la oferta por áreas** del conocimiento no acordes a las apuestas productivas del país. El 59% se concentra en dos áreas: i) economía, administración contaduría y afines, y ii) ingeniería, arquitectura y afines.
- 3. Altas tasas de deserción en el sistema.** El 48% de lo estudiantes no culmina su programa académico. La mitad de éstos se retira en los primeros tres semestres.



## Desafíos de la Educación Superior

- Desconcentración y flexibilización de la oferta con calidad
- Redistribución de la pirámide educacional (Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica)
- Aumento de cobertura y retención de estudiantes con calidad



## La Revolución Educativa: Visión 2019, Plan decenal, Plan de Desarrollo 2007-2010

**Calidad**

**Cobertura**

**Eficiencia**

**Programas Estratégicos para la Competitividad**

**Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación**

**Competencias Comunicativas en Inglés**

**Competencias Laborales Generales**



## Metas generales 2007-2010

---

- Contar con **100 programas** académicos de pregrado, que tengan al menos un **80% de virtualidad**.
- Lograr la conexión de **al menos 80** Instituciones de Educación Superior a la red RENATA



## Línea de base de información del área

- Estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”
- ¿En dónde están nuestras IES?
- ¿Cuáles son los aspectos más críticos y áreas de oportunidad que debe tener en cuenta el Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías?



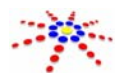


## Agenda

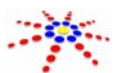
---



Contexto



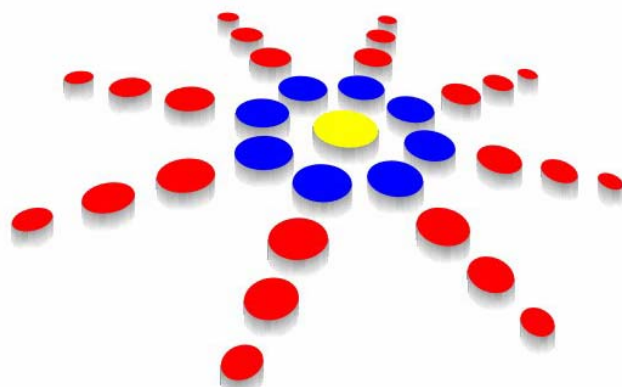
Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



**Colombia aprende**  
La red del conocimiento



## Resultados del estudio "Modelos virtuales en las IES colombianas"



## Objetivos del estudio

---

- Conocer el estado actual de la incorporación de TIC en las IES colombianas en algunos aspectos de interés.
- Identificar prioridades, aspectos críticos y áreas de oportunidad a atender desde el nivel nacional.



## Aspectos consultados

---

- o Utilización de las TIC en el contexto organizacional.
- o Uso de las TIC en procesos educativos.
- o Modelos de E-learning existentes.
- o Prioridades, directrices y posibles obstáculos en la integración de TIC.
- o Consecuencias de la integración de TIC.
- o Perspectivas de cooperación.

El cuestionario original está basado en el estudio "*Virtual Models of European Universities*", realizado por la firma Ramboll Management (Dinamarca) en 2004.



## Fases del proceso

---

Fase 1: Estudio inicial (Universidad EAFIT - Rambøll Management A/S)

- Definición de cuestionario (Noviembre – Diciembre 2005)
- Invitación a IES (Febrero 2006)
- Recolección de información (Febrero – Mayo 2006)
- Análisis de información (Mayo – Julio 2006)
- Entrega inicial de resultados (Julio 2006)



## Fases del proceso

---

### Fase 1: Resultados obtenidos

- Participación neta: 62%
- Algunas IES con gran trayectoria no completaron el cuestionario
- Análisis de clusters que incluía a todas las IES sin diferenciar su tipo.



## Fases del proceso

---

### Fase 1: Necesidades evidenciadas

- Aumentar la participación de las IES en el estudio, buscando cobertura de al menos el 80% de todas las IES, y del 100% de las Universidades.
- Realizar análisis diferenciados por tipo de IES, que permitieran focalizar mejor los esfuerzos del MEN, según las necesidades específicas de cada tipo de IES.
- Perfilar mejor algunas preguntas del estudio contenidas en el cuestionario inicial.



## Fases del proceso

---

Fase 2: Estudio ampliado (MEN – Universidad EAFIT)

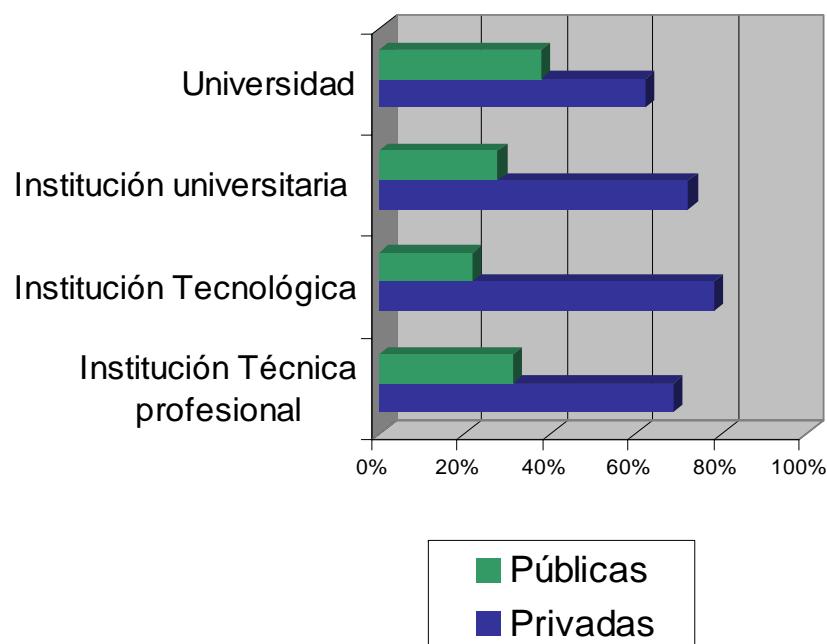
- Revisión de cuestionario (Septiembre 2006)
- Invitación a IES (Octubre 2006)
- Recolección de información (Octubre – Diciembre 2006)
- Análisis de información (Enero – Marzo 2006)
- Preparación de documentos (Abril – Mayo 2006)





## Ficha del estudio

### Participación por carácter



### Participación por tipo de IES

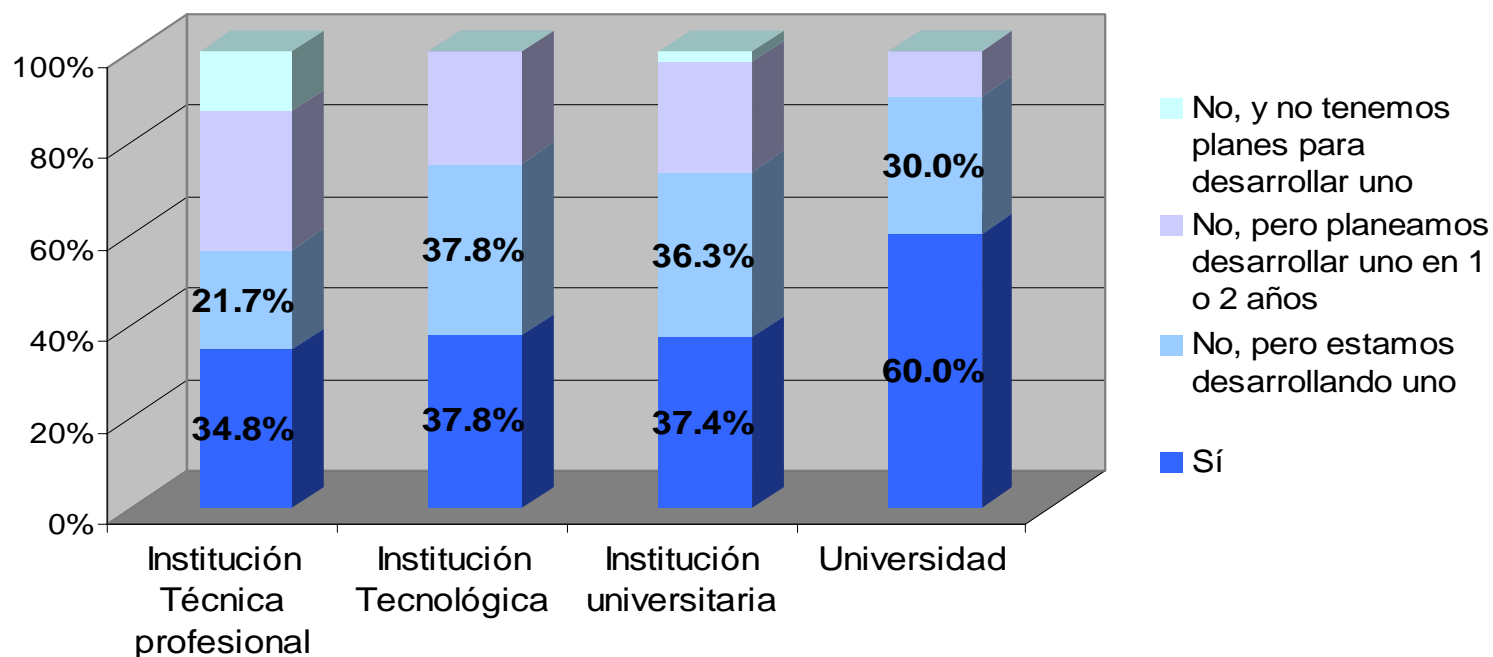
- 76 Universidades (**100%**), más 35 seccionales
- 91 Instituciones Universitarias (**98%**), más 3 seccionales
- 46 Instituciones Tecnológicas (**78%**)
- 48 Instituciones Técnicas Profesionales (**98%**)

Cubrimiento general (en promedio):  
**93.5%**



## Uso de TIC a nivel organizacional

¿La IES tiene un plan estratégico escrito para la integración de TIC?



En promedio, menos del 50% de las IES que hicieron parte del estudio cuentan con políticas institucionales definidas.

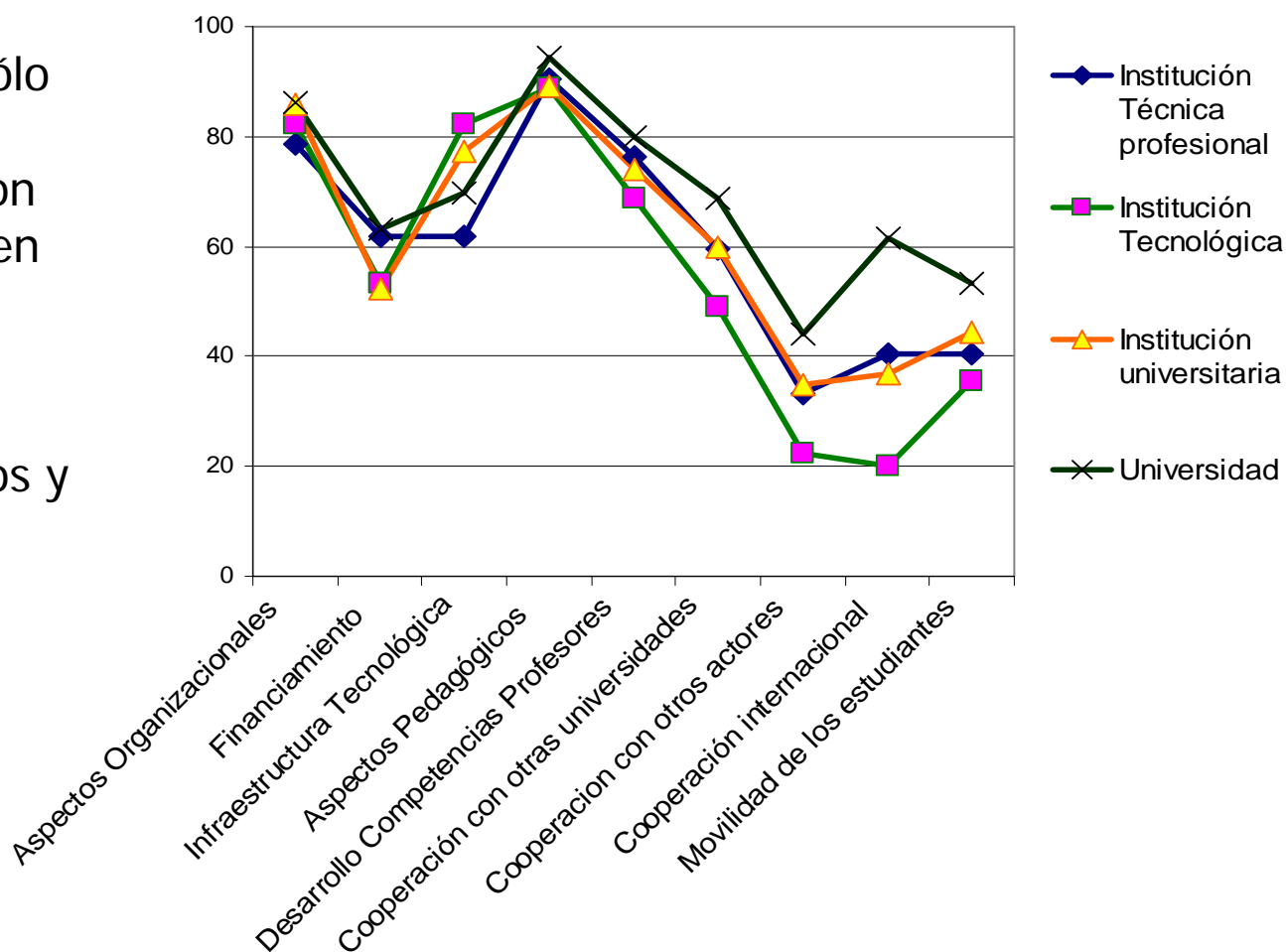


## Uso de TIC a nivel organizacional

### Aspectos incluidos en el plan estratégico

Esta pregunta aplica sólo para las IES que mencionan contar con un plan existente o en construcción.

- Alto énfasis en aspectos pedagógicos y organizacionales.
- Énfasis reducido en aspectos de cooperación interinstitucional.





## Uso de TIC a nivel organizacional

Variable		Univers.	Inst. Univ.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Profesional
IES que cuentan con una Intranet		89%	77.40%	56.50%	62.50%
IES que están en proceso de construcción de una Intranet		9.20%	14%	21.70%	18.80%
IES que reportan información administrativa en línea	docentes	88.20%	68.80%	37.80%	61.70%
	estudiantes	85.30%	60.20%	29.50%	47.90%
IES que reportan inscripciones en línea a cursos		76.30%	35.10%	20%	29.20%



## Uso de TIC a nivel organizacional

Variable	Univers.	Inst. Universit.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Prof.
IES que tienen disponibilidad de acceso a PCs				
Directivos	100%	100%	100%	95.80%
Docentes	95.50%	88.30%	91.30%	91.50%
Estudiantes	92.80%	87.20%	95.70%	89.60%
PCs por estudiante (mayor frecuencia)	11-20	11-20	1-3	1-3
PCs por profesor (mayor frecuencia)	1-3	1-3	1-3	1-3



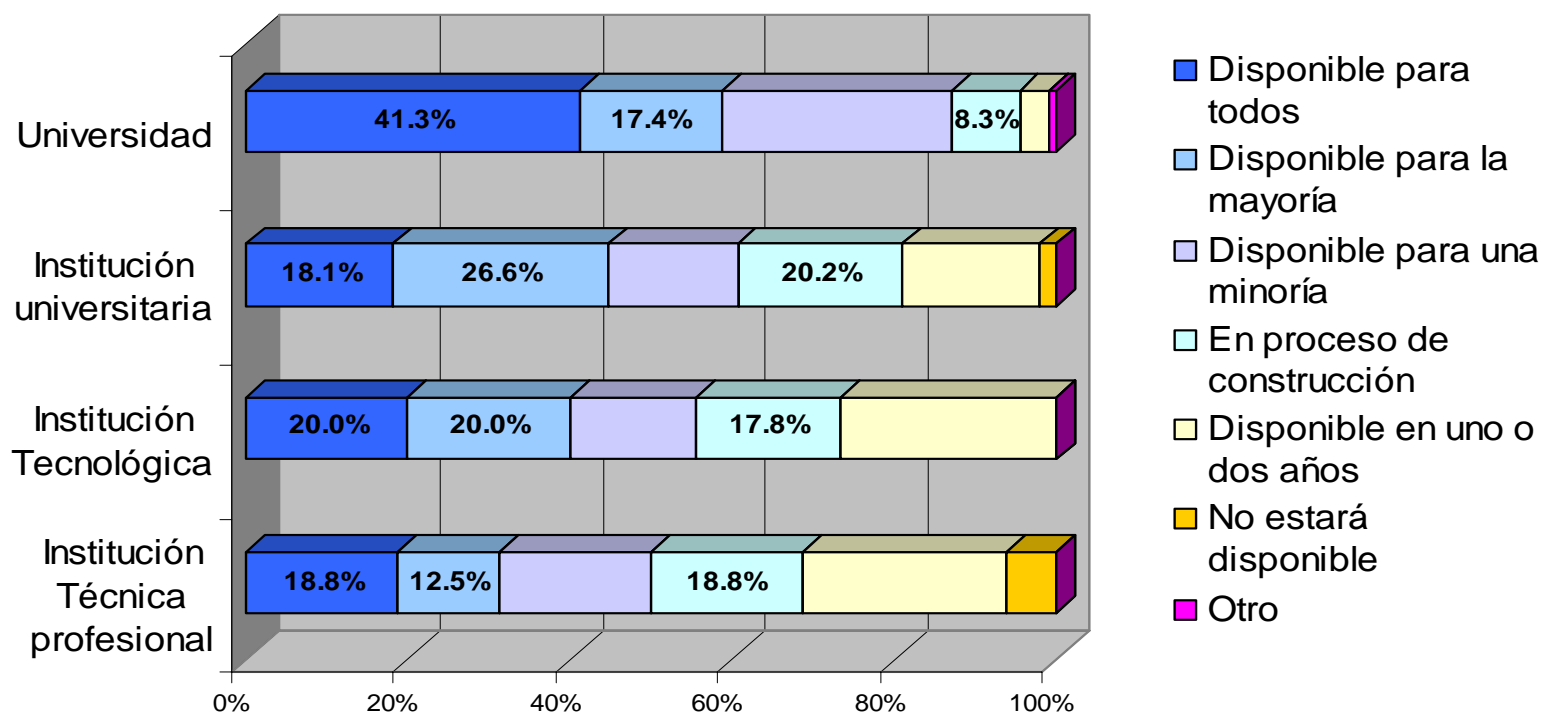
## Uso de TIC a nivel organizacional

Variable	Univers.	Inst. Universit.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Prof.
IES que tienen disponibilidad de acceso a Internet				
Directivos	98%	95%	100%	95.70%
Docentes	96.30%	91.50%	95.70%	93.60%
Estudiantes	95.40%	89.20%	93.50%	91.50%
IES que proveen cuentas de correo electrónico				
Directivos	95%	88%	82%	76.60%
Docentes	88.30%	71.40%	69.80%	55.60%
Estudiantes	67.30%	46.70%	40.50%	23.30%



## Uso de TIC a nivel educativo

**Existencia de cursos o apoyo pedagógico y didáctico para docentes, en el uso de e-Learning y TIC**





## Uso de TIC a nivel educativo

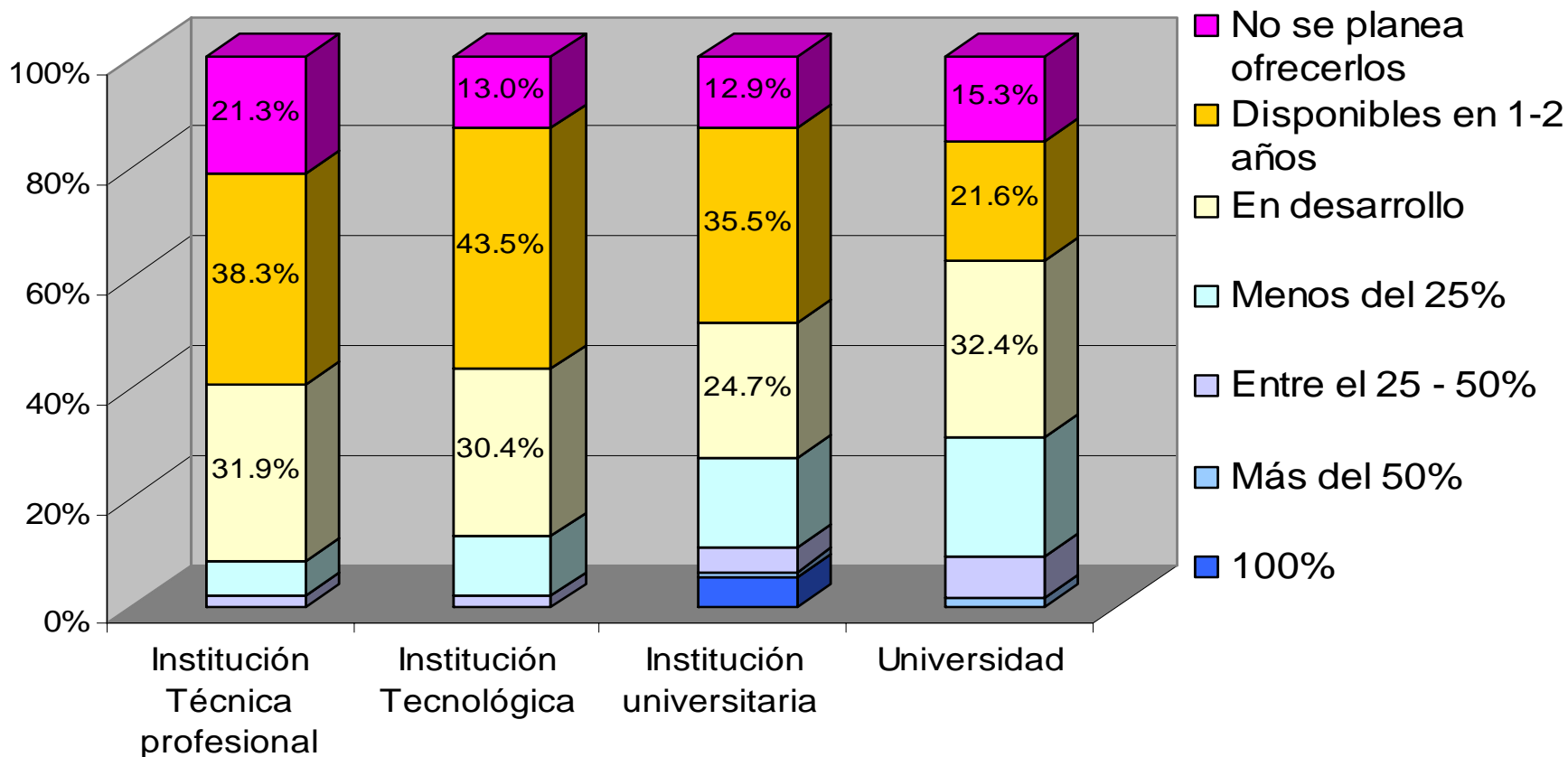
Variable	Univers.	Inst. Universit.	Inst. Tecnológica	Inst. Técnica Prof.
IES que ofrecen cursos para uso básico de TIC a estudiantes	66.1%	58.5%	65.2%	43.8%
IES en las que se ha incrementado la integración de TIC en la enseñanza en los dos últimos años	70.0%	51.1%	54.3%	31.3%





## Uso de TIC a nivel educativo

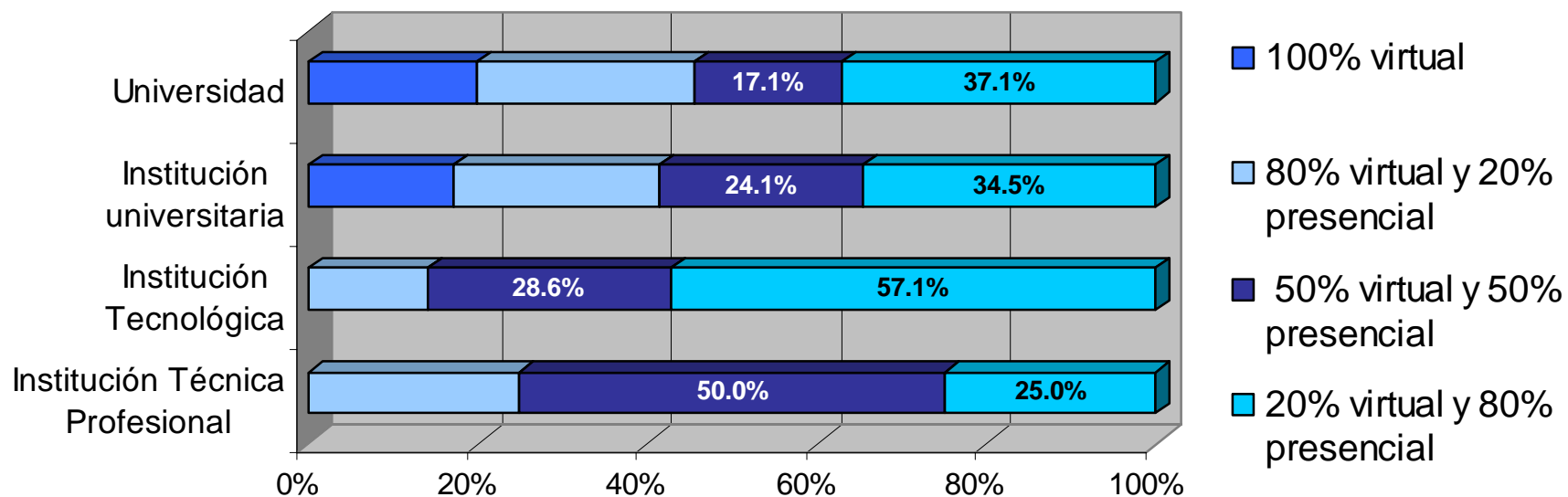
### Oferta de programas de e-Learning a nivel de pregrado





## Uso de TIC a nivel educativo

### Modelos de e-Learning a nivel de pregrado

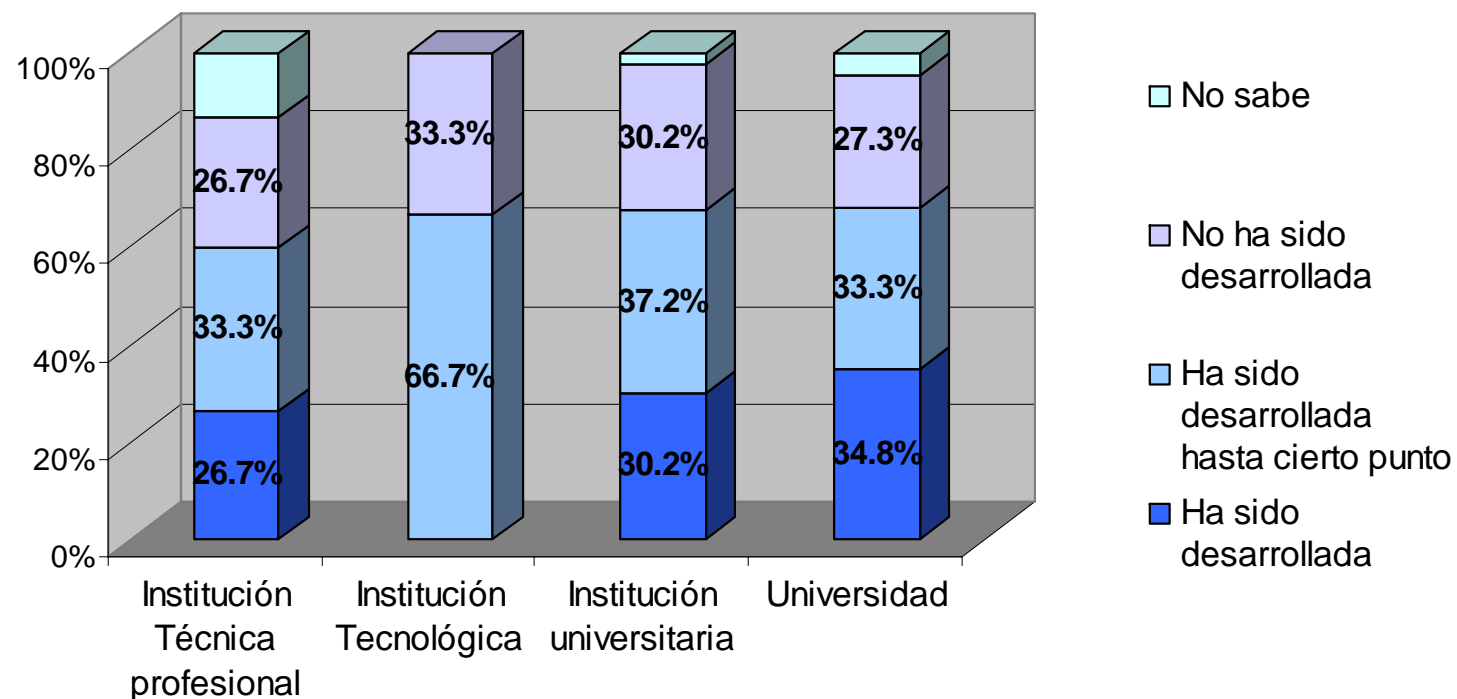


**IMPORTANTE:** Esta pregunta se aplicó solamente al 25% de las IES participantes



## Uso de TIC a nivel educativo

### Estrategia de aseguramiento de la calidad de los cursos en modalidad e-Learning

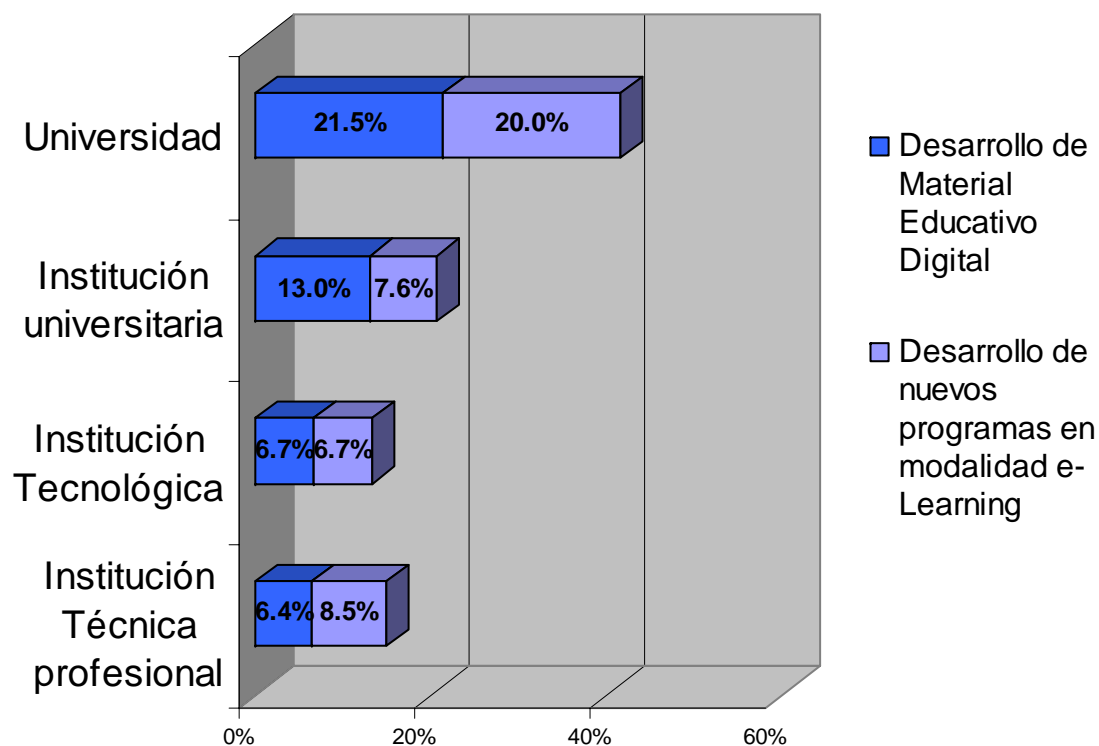




## Uso de TIC a nivel educativo

### Cooperación Institucional Nacional para la incorporación y apropiación de TICS

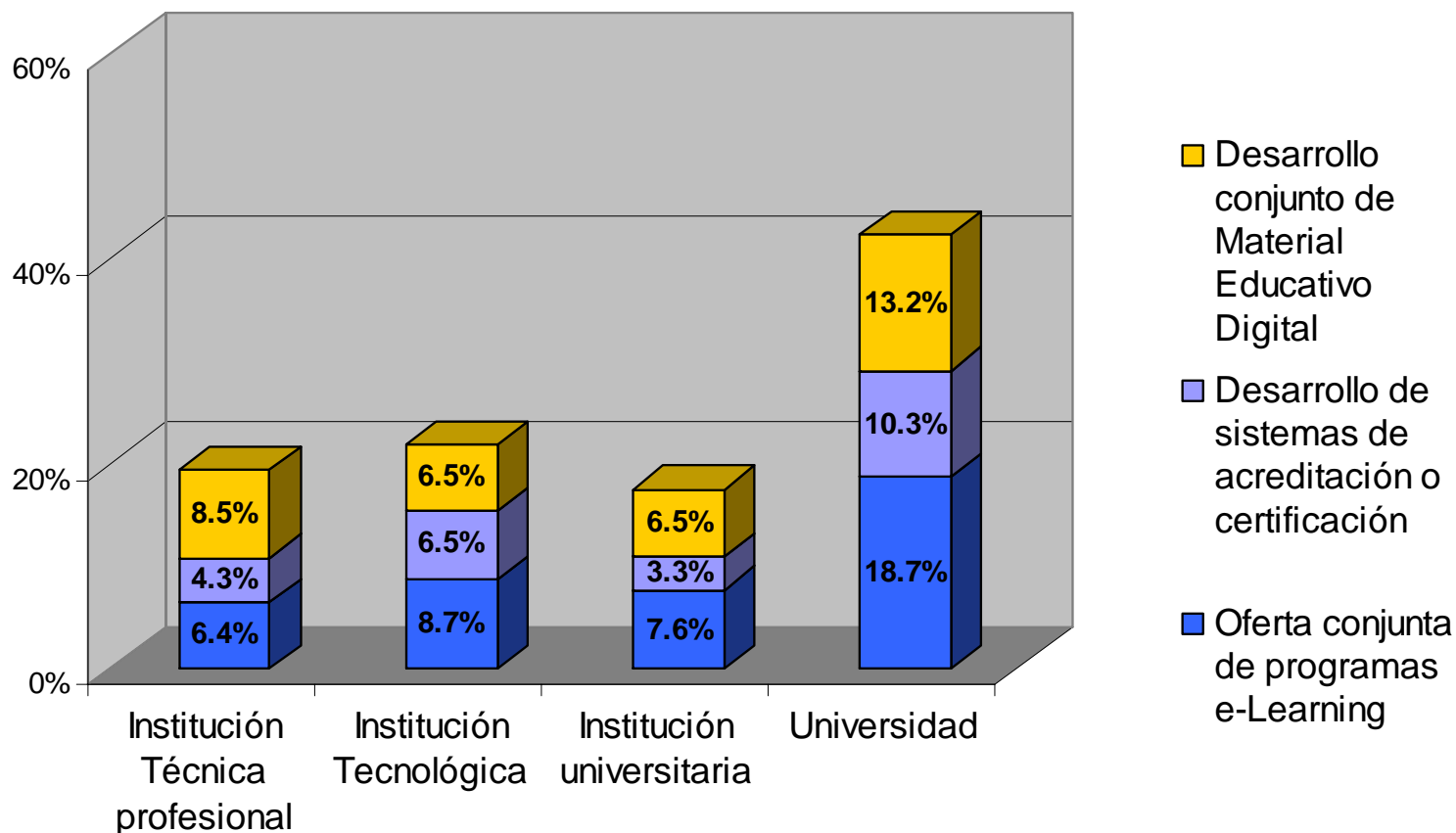
Hay un bajo nivel de trabajo colaborativo interinstitucional para la producción de materiales y diseño de nuevos programas que integren TICS





## Uso de TIC a nivel educativo

### Cooperación Institucional Internacional para la incorporación y apropiación de TICS





**Colombia aprende**  
La red del conocimiento



## Agenda

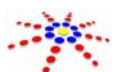
---



Contexto



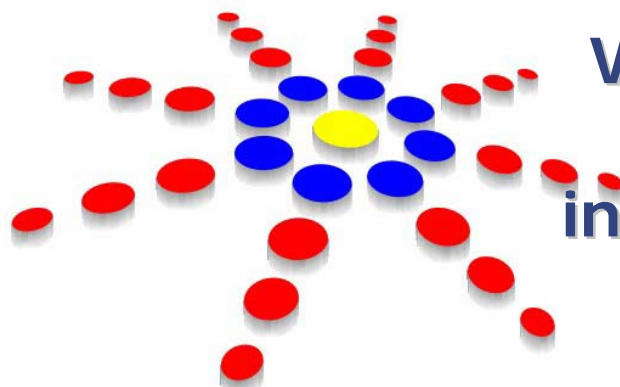
Resultados del estudio “Modelos virtuales en las IES colombianas”



Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior



**Colombia aprende**  
La red del conocimiento



## **Visión y Desafíos en materia de incorporación de TIC en la Educación Superior**



## Algunas conclusiones del estudio

---

- La **visión estratégica** de las TIC (mediante la generación de planes institucionales) debe desarrollarse en las **IES Técnicas y Tecnológicas**, articulándose con el proyecto de fortalecimiento a la educación Técnica y Tecnológica.
- La **consolidación de programas virtuales** debe enfocarse en las **Instituciones Universitarias** y en las **Universidades**, las cuales muestran mayor avance y capacidad para su desarrollo.





## Algunas conclusiones del estudio

---

- Es crítico avanzar en la definición de **referentes comunes de calidad** para la oferta de este tipo de programas, para nivelar la oferta existente y la que aparecerá en el mediano plazo.
- El **acceso a PCs** parece estar resuelto en la mayor parte de los casos. Sin embargo, debe tomarse en cuenta el impacto que el **aumento de la demanda** de Educación Superior tendrá en las necesidades computacionales.



## Algunas conclusiones del estudio

---

- Los resultados de las Universidades en cuanto a integración de TIC son mejores que los de los otros tipos de IES. Es importante **identificar buenas prácticas** que puedan ser transferidas de una IES a otra.
- Las Universidades juegan un papel clave en la oferta de servicios de apoyo académico para la integración de TIC a la docencia a IES de otros tipos. Es necesario profundizar en la **caracterización de los equipos de apoyo y producción** existentes a nivel nacional.



## Visión

---

- Educación virtual basada en el **desarrollo de competencias** básicas y profesionales, y en el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Programas e instituciones con **procesos de desarrollo** de soluciones e-Learning, **validados y certificados** internacionalmente.
- Directivos que mantienen una **visión estratégica del uso de las TIC** en sus instituciones, alrededor de un plan definido.
- Docentes que gestionan y mejoran permanentemente sus **competencias docentes**.



## Visión

---

- Aprovechamiento de la **infraestructura de los CERES** para la oferta de programas virtuales.
- Fortalecimiento de la **educación técnica y tecnológica**.
- **Innovación educativa** que aprovecha todo el potencial de la tecnología (mucho más que 'colgar' contenidos).
- Oportunidades de acceso a **infraestructura computacional de uso personal** para docentes y estudiantes.



**Colombia aprende**  
La red del conocimiento



Ministerio de  
Educación  
Nacional  
República de Colombia

## Cierre del estudio

---

Los documentos del estudio estarán disponibles en el Portal Educativo Colombia Aprende, el 30 de Junio de 2007.



Libertad y Orden

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
República de Colombia